**Кейс- метод – активный метод обучения**

В течение многих столетий главной целью образования считалось сообщение фактических знаний, используя которые можно было спокойно прожить всю жизнь. На современном этапе обучения этот принцип передачи знаний уже неэффективен. Главным, чему следует учить, становится умение осваивать и использовать новую информацию для решения стоящих перед человеком проблем.

 **«Знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него и поэтому не так долговечно, как продукт собственного мышления», - писал Сократ.**

Для достижения новых результатов образования необходимо использовать новые эффективные методы, один из них - это кейс - метод.

 Кейс-метод или ***метод конкретных ситуаций*** – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс»- чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальнана сегодняшний день и иметь несколько решений. **Для работы с такой ситуацией необходимо подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.)**

Поставив задачу и подготовив «кейс», следует организовать деятельность обучающихся по разрешению поставленной проблемы. **Работа в режиме кейс-метода предполагает *групповую деятельность* - совместными усилиями каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию, и вырабатывает практическое решение.Далее организуется деятельность по оценке предложенных решений и выбору лучшего для разрешения поставленной проблемы.**

**В ходе её решения идёт развитие системы ценностей обучающихся, их жизненных установок и формирование практических навыков: ученики учатся аргументировать, доказывать иобосновывать свою точку зрения, принимать коллективное решение. Кейс-метод позволяет увидеть учащимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить изученный материал с практикой.**

Кейсы можно представить в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц.Но надо учитывать, что большие по объему кейсы могут вызвать у обучающихся некоторые затруднения, особенно при работе впервые.

Кейсы подаются в печатном виде или на электронных носителях, наличие в тексте фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным.

 Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

* соответствовать чётко поставленной цели создания;
* иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
* быть актуальным на сегодняшний день;
* быть ориентированным на коллективную выработку решений;
* иметь несколько решений для организации дискуссии.

**При работе над кейсом прослеживается сотворчество учителя и ученика- они равноправны в процессе обсуждения проблемы. Им приходится постоянно взаимодействовать, выбирать определённые формы поведения**. Главное для учителя в этой ситуации - не навязывать свою точку зрения, дать учащимся возможностьаргументировано высказать свои предположенияи самим найти пути решения проблемы. Но для этого ученики должны быть готовы к такой работе, иначе существует риск поверхностного обсуждения темы и формального ведения дискуссии.

**Кейс-метод - эффективный метод повышения качества образования и успешного внедрения ФГОС.**